

PROGRAM ROZWOJU

Szkoły Podstawowej nr 4
z Oddziałami Integracyjnymi
im. 700-lecia Brodnicy w Brodnicy



w latach

2015–2020

*„Szkoła jest tak dobra, jak dobry jest zespół ludzi w niej pracujących.
To też zespół ten powinien wziąć odpowiedzialność za rozwój szkoły.
Uczestnicząc w określaniu celów szkoły i wpływających z nich zadań,
wszyscy utożsamiają się z nimi i aktywnie uczestniczą w ich realizacji.”*

MISJA SZKOŁY

*„Szkoła Podstawowa nr 4 w Brodnicy – to szkoła bezpieczna
i przyjazna dla uczniów, umożliwiająca prawidłowy
i wszechstronny rozwój fizyczny i psychiczny.*

Tutaj uczymy samodzielności, tolerancji i poczucia odpowiedzialności.”

BUDOWA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

1. Wstęp – charakterystyka szkoły.
2. Wizja szkoły.
3. Cele strategiczne szkoły.
4. Diagnoza jakości pracy szkoły w zakresie określonych obszarów.
5. Kierunki rozwoju szkoły.
6. Określenie wskaźników w poszczególnych obszarach i przypisanie im zadań w ujęciu tabelarycznym.
7. Koncepcja pracy szkoły.
8. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy.
9. Formy monitorowania i ewaluacji.
10. Podstawa prawna planu rozwoju szkoły.
11. Adnotacja o zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

1. Wstęp – charakterystyka szkoły

(środowisko lokalne i struktura organizacyjna, środowisko rodzinne uczniów, uczniowie, kadra, baza szkoły)

Program rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy powstał w celu ustalenia kierunków działań w zakresie organizacji i funkcjonowania placówki w latach 2015-2020.

Program rozwoju szkoły ukierunkowany jest na systematyczne doskonalenie warunków rozwoju uczniów i rozwoju zawodowego nauczycieli. Zakłada poprawę jakości jej funkcjonowania, systematyczne analizowanie i ocenianie stopnia realizacji stawianych wymagań. Opiera się na podtrzymywaniu mocnych stron pracy szkoły, dotychczasowych doświadczeniach, wnioskach i możliwościach.

Główne kierunki rozwoju szkoły dotyczą obszarów:

- kształcenia,
- wychowanie, opieka i profilaktyka,
- zarządzanie.

Program zawiera misję i wizję szkoły, analizę SWOT, zadania oraz formy realizacji zadań.

Informacje na temat szkoły

Szkoła Podstawowa nr 4 położona jest na obrzeżach Brodnicy przy spokojnej ulicy Nowej 34 o małym natężeniu ruchu. Dużym walorem jest umiejscowienie szkoły w ciekawym otoczeniu przyrodniczym, w rejonie o bogatych tradycjach historycznych. Szkoła istnieje od 1968 roku. Uczniowie wywodzą się głównie z rodzin zamieszkujących okoliczne domki jednorodzinne oraz w niewielki stopniu z bloków. Spora część uczniów dowożona jest do szkoły z odległych dzielnic miasta. Wśród nauczycieli dominują nauczyciele dyplomowani o długim stażu pracy.

Szkoła ściśle współpracuje z wieloma partnerami np. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sąsiednią Parafią Matki Boskiej Fatimskiej, policją, MOPS-em, Nadleśnictwem Brodnica, jednostką wojskową, strażą pożarną, zakładami pracy.

Szkoła dysponuje budynkiem z 19 salami lekcyjnymi dla uczniów klas 1-6 i 2 salami dla oddziałów „0” oraz świetlicą, salą gimnastyczną, małą salą do ćwiczeń, boiskiem trawiastym i boiskiem „Orlik”. Szkołę otacza duże boisko z placem zabaw dla dzieci młodszych i ogród z miejscem na ognisko lub grillowanie. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone w pomoce naukowe oraz w większości w tablice multimedialne.

Informatyzacja szkoły umożliwiła nam wprowadzenie dziennika elektronicznego, w celu ułatwienia pracy nauczycielom oraz łatwiejszego dostępu rodziców do informacji o uczniach.

2. Wizja szkoły

- Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów,
- Szkoła stwarza warunki dla wszechstronnego rozwoju ucznia, jego wiedzy i umiejętności oraz przygotowuje do radzenia sobie w gimnazjum,
- Szkoła jest przyjazna i bezpieczna dla uczniów,
- Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego,
- W szkole panują dobre relacjach między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym,
- Szkoła promuje swoje osiągnięcia oraz mocne strony.

3. Cele strategiczne szkoły

- Realizacja polityki oświatowej państwa i szkoły.
- Tworzenie warunków dla podnoszenia jakości pracy szkoły.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych.

4. Diagnoza jakości pracy szkoły w zakresie określonych obszarów

I. Kształcenie:

- a) procesy edukacyjne,
- b) organizacja procesu kształcenia,
- c) przebieg procesu kształcenia.

II. Wychowanie, opieka, profilaktyka:

- a) efekty pracy opiekuńczo – wychowawczej,
- b) atmosfera przyjazna wszystkim uczniom,
- c) współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów, pomoc materialna uczniom.

III. Zarządzanie:

- a) sprawne funkcjonowanie szkoły,
- b) kadra pedagogiczna szkoły,
- c) rozwój zawodowy nauczycieli,
- d) baza szkoły,
- e) zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy,
- f) kierowanie szkołą i obieg informacji,
- g) promocja szkoły w środowisku.

5. Kierunki rozwoju szkoły

ANALIZA SWOT SŁABYCH I MOCNYCH STRON SZKOŁY

Rozpoznanie sytuacji zewnętrznej i wewnętrznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy

Wymaganie: Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowana na rozwój uczniów

I OBSZAR – KSZTAŁCENIE

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">- udział w programie ERASMUS+- wysokie wyniki konkursów przedmiotowych- dość wysokie wyniki testów klas VI- klasa sportowa- ciągła ewaluacja PSO, WSO oraz programów profilaktycznych i wychowawczych- dodatkowe zajęcia ZDW i rozwijające- dobrze wykwalifikowana kadra- ORLIK- dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym pomoce multimedialne- odpowiednio wykształcona kadra- baza lokalowa, jej modernizacja- nauczyciele wymieniają się doświadczeniami- zespoły samokształceniowe, lekcje otwarte- nauczyciele wspierają uczniów słabych i zdolnych- objęcie wychowaniem przedszkolnym dzieci w wieku 5 lat- przygotowanie ucz. klas IV do zdobycia karty rowerowej- wczesna diagnoza uczniów z trudnościami w nauce- współpraca z logopedą- ze względu na małą liczbę dzieci w szkole uczniowie nie są anonimowi,- wczesne zakończenie lekcji w klasach (zajęcia do godz. 15:00)- wycieczki piesze i autokarowe- pomoc uczniom w zdobyciu wiedzy o zdrowiu, higienie osobistej i zdrowym żywieniu.	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie niepromowani i nieklasyfikowani- sala gimnastyczna- słabe wyniki niektórych uczniów na sprawdzianie po klasie VI- niechęć niektórych nauczycieli do samodoskonalenia- niska motywacja niektórych uczniów do nauki- niskie zainteresowanie niektórych rodziców osiągnięciami uczniów
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none">- podnoszenie kwalifikacji- podręczniki zakupione przez szkołę- klasa terapeutyczna- możliwość samokształcenia w bibliotece- funkcjonowanie świetlicy środowiskowej- wykorzystanie EWD w analizie wyników szkoły- mała liczebność uczniów w klasach- walory przyrodnicze i historyczne regionu- dobre usytuowanie obiektu szkoły	<ul style="list-style-type: none">- słaba współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych- mała aktywność niektórych rodziców- środowisko uczniów z elementami patologii społecznej- zmniejszająca się liczba dzieci- zwiększająca się liczba uczniów z dysfunkcjami

II OBSZAR – WYCHOWANIE, OPIEKA, PROFILAKTYKA

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">- bieżąca ewaluacja programów wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych- współpraca z Poradnią, Policją, MOPS, UM i Strażą- w szkole działa Rada Rodziców i Rada Szkoły- rodzice wykonują prace na rzecz szkoły- nauczyciele organizują systematycznie spotkania z rodzicami- w szkole opracowywane i wdrażane są programy wychowawcze i profilaktyczne- w szkole działa Samorząd Uczniowski- dobra współpraca z lokalnymi instytucjami- uczniowie mają zapewnioną opiekę przed rozpoczęciem zajęć od godz. 6:45, w czasie „okienek” i po lekcjach do 16:15- większość uczniów właściwie się zachowuje- rozliczanie uczniów z ich obowiązków (kary i nagrody)- przystąpienie do realizacji programu „Bezpieczny Puchatek”- obserwacja uczniów (w tym dyżury nauczycieli w czasie przerw)- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami- wyprawka szkolna dla dzieci z rodzin najuboższych- współpraca ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Straż Miejska, Policja)- realizacja programów profilaktycznych- analiza absencji uczniów- wypoczynek letni dla dzieci- wypracowanie prawidłowych relacji nauczyciel – rodzic – dziecko- tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i w szkole- uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i internetu- bezpieczeństwo w szkole w świetle przepisów szkolnych- ruch podstawą zdrowego trybu życia- profilaktyka powstawania wad postawy.- ochrona środowiska naturalnego- włączanie rodziców do aktywnego spędzania wolnego czasu i kształtowanie umiejętności organizacji wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none">- są rodzice, którzy nie uczestniczą w zebraniach klasowych, nie interesują się edukacją swego dziecka- niektórzy rodzice nie dokonują wpłat dobrowolnych składek na Komitet Rodzicielski z przeznaczeniem na polepszenie warunków pobytu dzieci w szkole- higienistka szkolna jest 2-3 razy w tygodniu

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - pozytywny wizerunek szkoły w środowisku - bardzo dobra współpraca z lokalnymi instytucjami - przeprowadzenie pogadanek wychowawczych - kształtowanie w uczniach odpowiedzialności i asertywności w kontaktach z osobami obcymi - przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym - komunikacja gwarancją zdrowych relacji – wiem i stosuję. - realizacja wybranych elementów programów profilaktycznych/np. <i>Spójrz inaczej</i> - prezentowanie pożądanych wzorców zachowań. - zapobieganie niebezpiecznym wypadkom i urazom - profilaktyka w dziedzinie uzależnień - rola wypoczynku w czasie wolnym i zaplanowanie go z pożytkiem dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - niekonsekwencja ze strony rodziców w wychowaniu dzieci - zwiększająca się liczba ubożających rodzin, rodzin z dysfunkcjami oraz rodzin niepełnych

III OBSZAR - ZARZĄDZANIE

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> - kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje, aktywna i chętna do pracy - nauczyciele są otwarci na nowe metody i formy pracy - nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli - wnioski z nadzoru są wprowadzane w życie - duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową - współpraca z pracownikami obsługi i administracji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - sala gimnastyczna nie spełniająca wymogów - niewystarczająca według norm ilość sanitariatów - niewystarczający przepływ informacji
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - otwartość nauczycieli na zmiany - wymiana doświadczeń między nauczycielami - wprowadzenie innowacji w organizację pracy szkoły - szeroko pojęta komunikacja z rodzicami, dotycząca wyrównywania szans uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - pesymizm niektórych nauczycieli - wypalenie zawodowe

Wnioski z analizy SWOT:

- pozyskiwanie funduszy na polepszenie bazy szkoły,
- wykorzystanie do dalszej pracy przez nauczycieli wyników analiz sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych,
- mobilizacja nauczycieli do efektywnej i twórczej pracy,
- mobilizowanie nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego,
- motywowanie uczniów do pracy poprzez dobór odpowiednich form i metod nauczania,
- stałe modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów,
- objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych,
- przeciwdziałanie przejawom patologii w szkole poprzez realizację i modyfikacje programu profilaktyki,
- zachęcanie i mobilizowanie rodziców do współpracy ze szkołą poprzez organizowanie wspólnych spotkań i imprez szkolnych,
- konsekwentne stosowanie zasad regulaminów i zasad prawa wewnątrzszkolnego.

6. Określenie wskaźników w poszczególnych obszarach i przypisanie im zadań w ujęciu tabelarycznym

I. KSZTAŁCENIE

LP	Zadania	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1	Tworzenie Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników.	<ul style="list-style-type: none"> - wnioski o dopuszczenie programu nauczania do użytku w szkole, - modyfikacja programów innych autorów - tworzenie programów własnych, 	Uczniowi zdobywają wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej.	Do końca marca każdego roku szkolnego	Dyrekcja, nauczyciele
2	Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem kolejnych etapów nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przygotowują diagnozę uczniów, - spotkanie wychowawców kl. 3 pod koniec roku szkolnego z nauczycielami kl. 4-6 w celu przedstawienia aktualnego stanu opanowania umiejętności uczniów, - dostosowanie przez nauczycieli programu nauczania do możliwości uczniów, - stosowanie się przez nauczycieli do zaleceń zawartych w opinii PPP 	Nauczyciele znają potrzeby i możliwości uczniów i dostosowują do nich proces kształcenia – metody, formy, czas pracy. Nauczyciele każdego roku weryfikują swój warsztat pracy	Początek roku szkolnego	Nauczyciele
3	Wspieranie i motywowanie uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, - uzasadnianie oceny wystawianej uczniowi, 	Uczeń zna swoje postępy z danego przedmiotu, wie na co musi zwrócić uwagę	Przez cały okres objęty planem	Nauczyciele
4	Udział szkoły w programie Erasmus+.	<ul style="list-style-type: none"> - zgłoszenie szkoły do udziału w programie Erasmus+, - udział w szkoleniach przygotowujących do pisania wniosków w programie Erasmus+, - nawiązanie współpracy ze szkołami za granicą, - udział nauczycieli w dodatkowych zajęciach językowych 	Uczniowie i nauczyciele wyjeżdżają na wymiany do szkół zagranicznych. Podnoszenie kompetencji językowych. Poznanie innych kultur, rozwój tolerancji.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, nauczyciele
5	Systematyczne wzbogacanie szkolnej oferty dydaktycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klas sportowych, - wzbogacanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne, - tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych, - możliwość korzystania przez uczniów z zajęć pozaszkolnych na boisku Orlik 	Utworzenie klas sportowych na różnych poziomach. Działalność ORLIKA. Wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

6	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, - udział w wycieczkach sponsorowanych przez Unię Europejską, - udział uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych 	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, talenty	Przez cały okres objęty planem	Nauczyciele
7	Organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć ZDW, - zajęcia socjoterapeutyczne i rewalidacyjne 	Wyrównanie szans edukacyjnych. Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi mikrodeficytami rozwojowymi	Przez cały okres objęty planem	Nauczyciele, socjoterapeuci
8	Organizacja i udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i rejonowych, - udział uczniów w konkursach pozaszkolnych 	Rozwój zainteresowań uczniów. Osiąganie przez uczniów sukcesów w szkole i poza szkołą. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, nauczyciele
9	Analiza wyników sprawdzianu i egzaminu z uwzględnieniem EWD.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników sprawdzianów w klasie 6, DUM-a, OBUT, - analiza wewnętrznych testów kompetencji kl. 4 i 5, - analiza EWD, - omawianie i analiza wniosków na zespołach przedmiotowych 	Wnioski są wykorzystywane do doskonalenia pracy szkoły. Lepsze wyniki uczniów.	Początek roku szkolnego	Zespoły samokształceniowe, dyrekcja
10	Podnoszenie efektów kształcenia w szkole. Przygotowanie uczniów do zewnętrznych sprawdzianów, egzaminów.	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w warsztatach przygotowujących nauczycieli do nowej formuły sprawdzianu, - praca w zespołach samokształceniowych nad zmianą metod nauczania w celu osiągnięcia lepszych wyników, - testy czytania ze zrozumieniem 	Osiąganie lepszych wyników na sprawdzianie klas VI i testu trzecioklasisty OBUT. Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach nauczania.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, nauczyciele
11	Współpraca nauczycieli w procesie edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna praca zespołów samokształceniowych, - współpraca nauczycieli w ramach przedmiotów pokrewnych oraz na poziomach poszczególnych klas, - wspólne ustalanie zmian w PSO i WSO 	Nauczyciele współdziałają i współpracują w obrębie zespołów przedmiotowych. Wspólnie ustalają plan działań oraz zmiany w PSO.	Przez cały okres objęty planem	dyrekcja, zespoły samokształceniowe

II. WYCHOWANIE, OPIEKA I PROFILAKTYKA

LP	Zadania	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1	Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami przez wychowawców, - spotkania SU dotyczące praw ucznia, - gazetki okolicznościowe dotyczące praw ucznia, - przestrzeganie praw ucznia przez nauczycieli 	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Dobra atmosfera w szkole. Pozytywne relacje uczeń-nauczyciele.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, Samorząd Uczniowski, nauczyciele
2	Opracowanie i wdrożenie programu wychowania i opieki	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i okresowe modyfikowanie programu wychowania i opieki przez zespół nauczycieli - realizacja programu wychowania i opieki przez nauczycieli, - praca zespołów wychowawczych 	Stworzenie i realizacja programu wychowania i opieki.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele, rodzice, uczniowie
3	Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z MOP-sem, PCK, - omawianie tematyki zdrowego stylu życia przez wychowawców, - gazetki okolicznościowe, - udział uczniów kl. 3 w zajęciach na basenie, - możliwość korzystania z Orlika 	Zwiększenie świadomości dzieci i młodzieży nt zdrowego stylu życia. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów.	Przez cały okres objęty planem	Nauczyciele
4	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocy w szkole i innym zagrożeniom	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - apele okolicznościowe, - gazetki okolicznościowe, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - współpraca z PPP, - bieżąca reakcja na przejawy agresji, - ankiety skierowane do rodziców i dzieci, - spotkania dyrekcji z SU i Radą Rodziców 	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia zapobiegać zagrożeniom. Wykazują postawę asertywną.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele, uczniowie
5	Opieka i pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w szkole ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 6-letnich	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna, - dostosowanie zajęć do możliwości uczniów, - uczestniczenie w tradycjach szkolnych 	Praca dydaktyczna, wychowawcza, dostosowana do potrzeb dzieci. Zwiększenie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, nauczyciele

6	Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom.	<ul style="list-style-type: none"> - anamnezy przygotowywane przez wychowawców, - wywiady z rodzicami, - zajęcia socjoterapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne 	Wsparcie uczniów oraz objęcie skutecznymi formami opieki: psychologiczną, pedagogiczną, socjalną.	Przez cały okres objęty planem	Pedagog, socjoterapeuci, logopeda, nauczyciele
7	Postawa i zachowanie uczniów wskazują na skuteczność oddziaływań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja uczniów na uroczystościach szkolnych oraz podczas wycieczek, - bieżąca korekta zachowań niewłaściwych 	Uczniowie prezentują właściwe zachowania.	Przez cały okres objęty planem	Dyrekcja, nauczyciele

III. ZARZĄDZANIE

LP	Zadania	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Sprawowany jest nadzór pedagogiczny	<ul style="list-style-type: none"> - plan nadzoru pedagogicznego, - ewaluacja wewnętrzna, - przedstawianie wniosków z nadzoru na Radzie Pedagogicznej 	Nadzór pedagogiczny jest planowany przez dyrektora szkoły i jawny dla wszystkich nauczycieli. W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna przez zespoły nauczycieli. Wnioski z nadzoru i ewaluacji są wykorzystywane do rozwoju szkoły.	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, zespół ewaluacyjny, nauczyciele
2.	Funkcjonuje współpraca w zespołach nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie zespołów nauczycieli, - planowane WDN, - lekcje otwarte dla nauczycieli, - współpraca nauczycieli przedmiotów i poziomów nauczania np. przy tworzeniu testów 	Funkcjonuje WDN, który planuje pracę zgodnie z potrzebami nauczycieli. Nauczyciele współpracują ze sobą.	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, nauczyciele
3.	Dostosowanie warunków szkoły do bieżących potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> - planowane i w ramach bieżących potrzeb remonty szkoły, modernizacja łazienek, - bieżąca kontrola stopnia bezpieczeństwa urządzeń i sprzętów w szkole, - bieżące dostosowywanie pomieszczeń szkolnych do potrzeb rozwojowych dzieci, - termomodernizacja szkoły, 	Pomieszczenia szkoły są na bieżąco remontowane. Pomieszczenia, urządzenia spełniają standardy BHP. Pomieszczenia w klasach i świetlicy są dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci. Modernizacja łazienek uczniów. Termomodernizacja szkoły.	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, nauczyciele

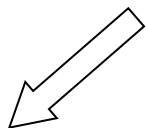
4.	Doskonalenie jakości dokumentacji szkolnej i prawa wewnątrzszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca kontrola prowadzenia dokumentacji szkolnej, - bieżące monitorowanie przepisów prawa oświatowego, - wprowadzenie e-dzienników 	<p>Dokumentacja szkolna jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami. Przepisy, zarządzenia, uchwały są podejmowane zgodnie z przepisami prawa</p> <p>Wprowadzenie e-dzienników.</p>	<p>Cały okres objęty planem.</p> <p>Od września 2015.</p>	Dyrektor, nauczyciele, administrator sieci
5.	Zapewnienie poprawnego obiegu informacji	<ul style="list-style-type: none"> - informacje bieżące dla nauczycieli dostępne na tablicy w pokoju nauczycielskim, - gazetki informacyjne na korytarzu szkoły, - strona www szkoły, - e-dziennik 	Poprawa jakości współpracy pomiędzy nauczycielami, lepsza współpraca z rodzicami	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, nauczyciele, administrator sieci
6.	Pozyskiwanie partnerów szkoły. Korzystanie z funduszy unijnych	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami i sponsorami , - aplikowanie do programów unijnych, - Erasmus+ 	Szkoła pozyskuje sponsorów do swoich działań statutowych. Szkoła korzysta z funduszy unijnych.	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, nauczyciele, rodzice
7.	Baza sportowa dostosowana do potrzeb uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja murawy boiska sportowego, - budowa bieżni na boisku sportowym, - rozbudowa i modernizacja sali gimnastycznej 	<p>W szkole zajęcia sportowe są prowadzone na sali gimnastycznej i boisku Orlik.</p> <p>Modernizacja boiska sportowego (nowa murawa, bieżnia).</p> <p>Modernizacja sali gimnastycznej.</p>	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, nauczyciele w-f, wychowawcy
8.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - optymalizacja planowanych dyżurów nauczycieli, - monitorowanie dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, - dyżury uczniów w czasie przerw, 	<p>Uczniowie i nauczyciele mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy i przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Zmniejszenie ilości wypadków na terenie szkoły.</p>	Cały okres objęty planem.	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni

7. Koncepcja pracy szkoły

Zadania	Termin realizacji
Stworzenie i wdrożenie Programu rozwoju szkoły.	2015 – 2020
Coroczna ewaluacja realizacji Programu rozwoju szkoły.	2015 – 2020
Monitorowanie i ewaluacja procedur niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły.	w miarę bieżących potrzeb
Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	2015 – 2020
Wysoki poziom nauczania.	2015 – 2020
Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli.	2015 – 2020
Współpraca z rodzicami.	2015 – 2020
Współpraca z lokalnymi partnerami szkoły.	2015 – 2020
Wzbogacanie bazy szkoły.	2015 – 2020
Prężna działalność Samorządu Uczniowskiego.	2015 – 2020
Bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.	2015 – 2020

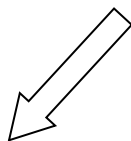
- Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.
- Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

8. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy



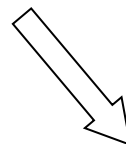
W zakresie rozwoju intelektualnego:

- planuje działania i przewiduje efekty,
- jest dociekliwy i korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi twórczo myśleć,
- zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
- potrafi organizować pracę własną i zespołową,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum



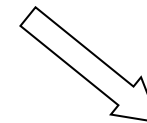
W zakresie rozwoju emocjonalnego

- potrafi dokonać samooceny
- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie
- stara się akceptować siebie
- potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych
- zna i przestrzega zasady moralne
- zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać
- potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje



W zakresie rozwoju zdrowotnego

- dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników
- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego
- aktywnie spędza wolny czas
- zna zagrożenia związane z nałogami
- przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy



W zakresie rozwoju społecznego

- identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
- zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, jest tolerancyjny
- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej

9. Formy monitorowania i ewaluacja planu rozwoju szkoły

Monitorowanie realizacji planu rozwoju szkoły przewidziane jest w ramach nadzoru pedagogicznego na bieżąco. Ponadto w ramach ewaluacji wewnętrznej będzie badana realizacja wymagań w różnych obszarach.

Zespół ewaluacyjny sprawdzi realizację zadań po każdym roku oraz po cyklu pięcioletnim.

W cyklu rocznym będą wprowadzane bieżące korekty.

Wnioski z realizacji zadań posłużą do tworzenia kolejnego planu rozwoju szkoły.

10. Podstawa prawna planu rozwoju szkoły

Plan rozwoju szkoły został opracowany w oparciu o:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496 oraz z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943).
2. Ustawa – Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2013 poz. 560).
4. Szkolny program wychowawczy i profilaktyki.
5. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego – opracowana analiza SWOT.

11. Adnotacja o zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną

Plan zaopiniowano przez Radę Rodziców i Radę Samorządu Uczniowskiego

(data i podpis przewodn. Rady Rodziców)

(data i podpis przewodn. Samorządu Uczniowskiego)

Plan wchodzi w życie z dniem 31 sierpnia 2015 r.

na mocy Uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2014 r.

(data i podpis dyrektora szkoły)

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY opracowana została przez nauczycieli w składzie:

1. Małgorzata Czaplicka
2. Anna Majchrzak
3. Elżbieta Dobies
4. Monika Kaliszer
5. Martyna Jasińska