

Program wychowczo- -profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 4
z Oddziałami Integracyjnymi
im. 700-lecia Brodnicy
w Brodnicy**



„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Spis treści:

Wprowadzenie do charakteru dokumentu	str. 3
I. Wstęp	str. 4
II. Podstawa prawna SPWP	str. 5
III. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	str. 6
IV. Misja Szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy	str. 7
V. Wizja Szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy	str. 7
VI. Zasoby szkoły w dziedzinie wychowania	str. 7
VII. Sylwetka absolwenta.	str. 8
VIII. Strategia wychowawcza szkoły	str. 9
IX. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego	str. 9
X. Powinności wychowawcze nauczycieli	str. 10
XI. Kalendarz imprez szkolnych	str. 11
XII. Zadania do realizacji w SPWP	str. 12
XIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach	str. 20
XIV. Zasady ewaluacji	str. 22

Wprowadzenie do charakteru dokumentu

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o założenia nowej podstawy programowej dla 8-letniej szkoły podstawowej. W jego opracowaniu uczestniczyli nauczyciele oraz rodzice po wcześniejszym uczestnictwie w szkoleniu związanym z tą tematyką. Podstawą opracowania nowego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stała się diagnoza problemów i potrzeb szkoły. Była ona przeprowadzona w oparciu o:

- obserwację środowiska szkolnego,
- analizę dokumentacji szkolnej i klasowej,
- wnioski z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- ankietę uczniów, rodziców i wychowawców,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Koncepcja wychowawcza opiera się na:

1. Wartościach

- bezpieczeństwo,
- kreatywność,
- odpowiedzialność,
- tradycje,

2. Umiejętności

- uczenia się,
- komunikowania się,
- funkcjonowania w zmieniającym się społeczeństwie.

3. Postawach

- empatii,
- zaangażowania,
- patriotyzmu.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi pomost między edukacją, wychowaniem oraz profilaktyką. Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.

Wychowywać to rozwijać wewnętrzne, osobowe zdolności i możliwości ludzkie, prowadzić do rozwoju, doskonałości właściwej każdemu człowiekowi. Człowiek musi odczytać siebie, swoje człowieczeństwo, jednocześnie jako własny świat wewnętrzny i jako swoisty obszar bytowania z drugim człowiekiem. Musi nauczyć się wybierać.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Naturalna jedność i równowaga pomiędzy przekazywaniem wiedzy, kształtowaniem umiejętności oraz wychowaniem stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.

Wychowanie w głównej mierze należy do rodziców. Szkoła daje im wsparcie, promując ogólnie uznane wartości, nie zastępując ideałów wyniesionych przez dzieci z domu rodzinnego. Nauczyciele mają wspomagać wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich oraz nawiązywali prawidłowe relacje osobowe.

W szkole na wychowanie dziecka mają wpływ wszyscy: koledzy, nauczyciele, pracownicy szkoły, dlatego nasze oddziaływania wychowawcze muszą być jednolite i planowe.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Realizacja założeń programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu podejmowanie spójnych oddziaływań wychowawczych w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

II. Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r. (Rezolucja 217/III Zgromadzenia Ogólnego ONZ)
2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (CETS nr 005).
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 z późn.zm.)
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.).
8. Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 356).
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Brodnicy.
12. Program rządowy „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (2014 – 2016) i kontynuacja „Bezpieczna +” (2016 –2018)

III. Cele szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Cele ogólne:

- dbamy o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych, tak by miał on poczucie własnej wartości, poczucie bezpieczeństwa, by uczył się odpowiedzialności za swoje zdrowie i by był świadomy zagrożeń jakie mogą go spotkać we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie ucznia w świat wartości, takich jak współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- rozwijanie u uczniów poczucia empatii,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi,
- rozwijanie komunikacji w obszarach Rodzic- Dziecko-Nauczyciel,
- motywowanie dziecka do rozwijania jego mocnych stron,
- rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z dziedziny wolontariatu,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia,
- praktykowanie spójnego systemu oddziaływań nauczycieli w pracy nad zmianą zachowań, uczniów,
- współpraca z rodzicami dziecka i wspomaganie ich w wychowaniu dziecka,
- zapewnienie pomocy wychowawczej i terapeutycznej,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- wspieranie pracy wychowawczej przez działania profilaktyczne,
- przygotowanie przez nauczycieli oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia ucznia jako alternatywnej, pozytywnej formy spędzania czasu zaspakajającej ważne potrzeby ucznia.

IV. Misja Szkoły

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

V. Wizja Szkoły

Dążymy do stworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, jego wiedzy i umiejętności. Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna dla uczniów. Dbamy o dobre relacje między nauczycielami, rodzicami i uczniami. Działamy zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę działania szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Promujemy swoje osiągnięcia oraz mocne strony.

VI. Zasoby szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki

1. Baza szkoły:

- dobrze wyposażone pracownie,
- oddzielne piętro do nauki uczniów z klas I – III,
- boiska orlika,
- duże boisko szkolne i tereny zielone,
- dobrze funkcjonująca świetlica i kuchnia w szkole,
- duży parking przy boisku szkoły.

1. Kulturowane tradycje szkoły.

2. Wiedza i kompetencje przedmiotowe nauczycieli.

3. Wiedza i umiejętności wychowawcze nauczycieli.

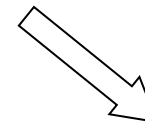
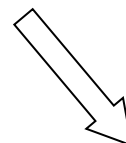
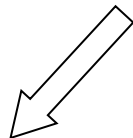
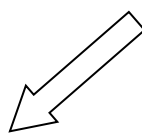
4. Doświadczenie nauczycieli w pracy wychowawczej.

5. Doradztwo w sprawach wychowawczych (wychowawcy, pedagog, psycholog),

6. Instytucje wspierające środowisko ucznia:

- zakłady pracy, parafia, rodzice, poradnie,
- MOPS, GOPS, policja, straż pożarna, straż miejska, WOPR, nadleśnictwo,
- PCK, Caritas, Sanepid

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W BRODNICY



W zakresie rozwoju intelektualnego:

- planuje działania i przewiduje efekty,
- jest dociekliwy i korzysta z różnych źródeł informacji,
- rozwija swoje możliwości zainteresowania i talenty,
- organizuje pracę własną i zespołową,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej

W zakresie rozwoju emocjonalnego

- dokonuje samooceny
- jest empatyczny
- akceptuje siebie
- radzi sobie w sytuacjach trudnych związanych ze współczesnymi zagrożeniami
- przestrzega zasad moralnych
- korzysta ze swoich praw
- asertywnie wyraża swoje emocje

W zakresie rozwoju zdrowotnego

- dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników
- dba o stan środowiska przyrodniczego
- aktywnie spędza wolny czas
- preferuje zdrowy styl życia
- przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy

W zakresie rozwoju społecznego

- działa na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej
- wywiązuje się z powierzonych zadań
- przejmuje odpowiedzialność za swoje czyny
- kultywuje tradycje narodowe, regionalne i rodzinne
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
- jest tolerancyjny
- komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,
- właściwie funkcjonuje w grupie społecznej

VIII. Strategia wychowawcza szkoły

Wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów.

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uczniów.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (profilaktyka).

Korygowanie deficytów na miarę możliwości szkoły.

IX. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie szkoły oraz w czasie wycieczek szkolnych.

Zabezpieczenie doraźnej pomocy medycznej.

Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.

Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju kultury fizycznej, kształtowanie nawyku uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.

Organizowanie pomocy socjalnej dla uczniów wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego.

Zapewnienie uczniom, w zależności od potrzeb i możliwości szkoły, różnorodnych zajęć, w tym dydaktyczno - wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, specjalistycznych.

Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów; psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych oraz budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.

X. Powinności wychowawcze nauczycieli

- diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie,
- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków dalszej pracy,
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
- analiza i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych,
- aktywny udział w pracach zespołu wychowawczego,
- rozmowy z uczniami oraz rodzicami o zachowaniu, frekwencji, a także postępach w nauce
- ocenianie zachowania uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- przestrzeganie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością
- współpraca z zespołem nauczycieli uczących w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniem o specjalnych potrzebach,
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji oraz w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- reakcja na przejawy agresji, niedostosowania społecznego oraz uzależnień uczniów,
- reakcja na obecność w szkole osób obcych, które zachowaniem zagrażają uczniom,
- tworzenie dobrej atmosfery w klasie poprzez dbałość o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- wspieranie i rozwijanie zainteresowań ucznia,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży m.in. sądem, policją,
- poszerzanie swoich kompetencji wychowawczych.

XI. Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych

Lp.	Data	Wydarzenie	Odpowiedzialni
1.	wrzesień	uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	dyrekcja, wychowawcy
2.	15 września	Sprzątanie Świata	dyrekcja nauczyciele
3.	30 września	Dzień Chłopca	Samorząd Uczniowski wychowawcy
4.	I tydzień października	Ślubowanie klas I	klasy III część artystyczna klasy II prezenty i strojenie sali
5.	ok. 14 października	szkolne obchody Dnia Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski
6.	październik	Miesiąc Bibliotek Szkolnych	nauczyciel bibliotekarz
7.	ok. 11 listopada	obchody Święta Niepodległości	zespół nauczycieli, wychowawcy
8.	25 listopada	Światowy Dzień Pluszowego Misia	nauczyciel bibliotekarz
9.	30 listopada	szkolne Andrzejki	Samorząd Uczniowski wychowawcy
10.	listopad	Śniadanie daje moc	wychowawcy I-III
11.	6 grudnia	szkolne Mikołajki	Samorząd Uczniowski wychowawcy
12.	ok. 22 grudnia	szkolne Jasełka	katecheci
13.	ostatni tydzień grudnia	Wigilie klasowe	wychowawcy
14.	styczeń	Pasowanie na czytelnika kl. 1	nauczyciel bibliotekarz
15.	styczeń	Bal karnawałowy oddziałów przedszkolnych	wychowawcy
16.	styczeń	Bal karnawałowy klas I-III	wychowawcy
17.	styczeń	Dyskoteka karnawałowa kl. IV-VIII	Samorząd Uczniowski wychowawcy
18.	ok. 14 lutego	szkolne obchody Walentynek	Samorząd Uczniowski wychowawcy
19.	21 marca	szkolne obchody Święta Wiosny	Samorząd Uczniowski wychowawcy
20.	I tydzień maja	szkolne obchody Świąt Majowych	wychowawcy
21.	maj/czerwiec	szkolne rozgrywki „Euro” kl. 4-8	wychowawcy, nauczyciele w-f
22.	1 czerwca	Szkolne obchody Dnia Dziecka	dyrekcja nauczyciele
23.	czerwiec	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	dyrekcja, wychowawcy

XII. Zadania do realizacji w programie wychowawczo-profilaktycznych dla kl. I – VIII

Blok tematyczny	Propozycje zadań wychowawczo-profilaktycznych	Klasa	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I Tworzymy grupę rówieśniczą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy tworzymy klasę. 2. To są moi przyjaciele. 3. Poznajemy regulaminy zachowania w klasie i w miejscach publicznych. 4. Prezentujemy się dla innych. 5. Wszyscy popełniamy błędy. 6. Pomagamy sobie wzajemnie. 7. Nasze klasowe talenty. 8. Inny nie znaczy gorszy. 9. Nasze prawa i obowiązki. 10. Niepełnosprawni wokół nas. 11. Integrowanie uczniów z różnych środowisk. 12. Walczymy z hałasem w szkole. 	I - III	<p>Obserwacja</p> <p>Rozmowy wychowawcy z rodzicami.</p> <p>Rozmowy indywidualne z dzieckiem</p> <p>Analiza dokumentów klasowych.</p> <p>Analiza wytworów pracy dzieci.</p> <p>Prezentacja talentów dzieci (plastyczne, wokalne-muzyczne, aktorskie, ruchowe)</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>rodzice,</p> <p>uczniowie,</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele: j. angielskiego religii, informatyki</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak daje sobie radę w klasie IV? 2. Nasze prawa i obowiązki. 3. Zasady funkcjonowania grupy. 4. Jestem członkiem różnych grup społecznych. 5. Ludzie różnią się między sobą. 6. Inny nie znaczy gorszy. 7. Jak pomóc tym, którzy się czują odrzuceni? 8. Jak radzić sobie z przemocą i agresją? 9. Walczymy z hałasem w szkole. 10. Dobre rady na cyberprzemoc. 11. Asertywność w kontaktach z rówieśnikami 12. Jak bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych? 	IV-VIII	<p>Praca w grupach.</p> <p>Praca z klasą.</p> <p>Opowiadanie, dyskusja.</p> <p>Rozmowy indywidualne z dzieckiem.</p> <p>Improwizacja różnych sytuacji.</p> <p>Współpraca ze specjalistami (PPP, MOPS-em i Policją).</p> <p>Udział w kampaniach społecznych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>psycholog</p>

II Miejsce dziecka w rodzinie, przygotowanie do życia w rodzinie	1. Moja rodzina. 2. Tworzymy książeczkę o rodzinie. 3. Moje prawa i obowiązki w rodzinie. 4. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy. 5. Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w szkole i środowisku. 6. Mówię, co czuję.	I - III	„Moja rodzina” – plakat/książeczka. Scenki. Współpraca z rodzicami. Działania świetlicy środowiskowej.	Nauczyciele, rodzice, MOPS, GOPS, PPP, Policja, Pedagog, Psycholog
	1. Rodziny są różne. 2. Ja i moja rodzina, wzajemne relacje. 3. Prawidłowe komunikowanie się. 4. Konflikty w rodzinie i ich rozwiązywanie. 5. Aktywny udział w życiu rodziny. 6. Spędzanie wolnego czasu, umiejętne korzystanie z mediów. 7. Rola miłości w życiu rodzinnym. 8. Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w szkole i środowisku. 9. Komunikacja gwarancją zdrowych relacji – wiem i stosuję.	IV - VIII	Drzewo genealogiczne. Rozmowy z dziećmi, rodzicami. Wizyty w domach uczniów. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielem Poradni Rodzinnej i PPP. Różne formy pedagogizacji rodziców (np. samodzielność dziecka, postawy rodzicielskie). Udział w kampaniach społecznych. Działania świetlicy środowiskowej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja, rodzice, psycholog, Policja, MOPS, GOPS, PPP

III. Sfera uczuciowa dziecka; kształtowanie własnej osobowości	1. Rozpoznajemy, nazywamy i wyrażamy uczucia. 2. Uczymy się rozumieć uczucia innych ludzi. 3. Zwierzęta też mają uczucia. 4. Moje sukcesy duże i małe. 5. Mogę wpływać na swoje samopoczucie. 6. Wspieramy uczniów niepełnosprawnych. 7. Otaczamy opieką uczniów młodszych. 8. Biorę udział w akcjach charytatywnych	I-III	Rozmowa z uczniami. Scenki. Obserwacja zachowań. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.	nauczyciele, rodzice, uczniowie
	1. Wartości, które powinniśmy pielęgnować. 2. Doceniam innych, a inni doceniają mnie 3. Moje lęki i niepokoje 4. Rodzaje potrzeb dziecka 5. Potrafimy dokonać autoprezentacji 6. Uczymy się zachowań asertywnych 7. Jak radzić sobie ze stresem? 8. Uwrażliwienie uczniów na problem wykluczenia, odrzucenia 9. Jak radzić sobie z trudnymi uczuciami? (rozwód, śmierć, wyjazd za granicę) 10. Przestrzeganie przez uczniów zasad tolerancji. 11. Wspieramy uczniów młodszych. 12. Udział w akcjach charytatywnych.	IV-VIII	Rozmowy z uczniami, rodzicami. Praca w grupach Scenki Prace plastyczne. Ćwiczenia terapeutyczne. Spotkania z psychologiem.	wychowawcy pedagog, nauczyciele, rodzice, uczniowie

IV. Rozwiązywanie problemów i konfliktów.	1. Uczymy się radzić sobie w sytuacjach postrzeganych jako trudne. 2. Uczymy się mówić „nie”. 3. Jak powstaje plotka? 4. Jakie problemy dostrzegamy w klasie i jak sobie z nimi radzić? 5. Uczymy się dobrego porozumiewania. 6. Kultura bycia.	I - III	Scenki Zajęcia w kręgu Wypowiedzi dzieci Rozmowa z uczniami prelekcje dla rodziców	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog, psycholog
	1. Zdarza nam się podejmować ryzykowne decyzje. 2. Uczymy się mówić „nie”. 3. Konflikty są częścią naszego życia. 4. Sposoby rozwiązywania konfliktów. 5. Jak powstaje plotka? 6. Wykluczamy rywalizację negatywną. 7. Eliminowanie zjawiska wyśmiewania się z siebie.	IV-VIII	Rozmowy z uczniami i rodzicami. Odgrywanie ról. Praca w grupach. Praca indywidualna z dzieckiem Prelekcje dla rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog, psycholog

<p>V. Tradycja narodu, środowiska lokalnego, szkoły. Kultywowanie tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach szkolnych i klasowych zgodnie z kalendarzem szkolnym. 2. Poznajemy okolice, w której znajduje się szkoła. 3. Upiększamy swoją klasę, szkołę i środowisko. 4. Zwiedzamy swoje miasto i poznajemy jego zabytki. 5. Kultywowanie tradycji i symboli narodowych. 6. Znajomość hymnu państwowego. 7. Odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych. 8. Strój ucznia i wystrój sali zgodny z charakterem uroczystości. 	<p>I - III</p>	<p>Spotkania klasowe.</p> <p>Uroczystości szkolne.</p> <p>Estetyka, wystrój sali, korytarza.</p> <p>Prace plastyczne.</p> <p>Wycieczki.</p>	<p>nauczyciele, uczniowie, rodzice, Rada Rodziców</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje miasto, region, moja mała i duża ojczyzna. 2. Bierzemy udział w ważnych rocznicach i uroczystościach organizowanych przez szkołę i miasto. 3. Poznajemy ważne rocznice i święta obchodzone przez nasz naród. 4. Moja postawa wobec symboli narodowych. 5. Pamiętamy o miejscach pamięci narodowej. 6. Kultywowanie tradycji i symboli narodowych. 7. Znajomość hymnu państwowego. 8. Odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych. 9. Strój ucznia i wystrój sali zgodny z charakterem uroczystości. 	<p>IV - VIII</p>	<p>Gazetka klasowa.</p> <p>Kronika szkoły.</p> <p>Gabloty w holu.</p> <p>Konkursy wiedzy.</p> <p>Udział w akademiach.</p> <p>Wyjście do miejsc pamięci.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.</p>

VI Zasady bezpieczeństwa	1. Moje pierwsze dni w szkole. 2. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za miłą atmosferę w klasie. 3. Tworzymy kontrakt klasy. 4. Spotkanie z policjantem. 5. Bezpiecznie uczestniczę w ruchu drogowym. 6. Moje prawa i obowiązki w szkole. 7. Czy w szkole zawsze czuję się bezpiecznie? 8. Bezpieczny komputer. 9. Odpowiedzialność i asertywność w kontaktach z osobami obcymi. 10. Jestem empatyczny. 11. Bezpieczne wakacje/ferie/wycieczki 12. Ochrona danych osobowych.	I-III	Kontrakt klasowy, Pogadanki, Spotkanie z policjantem, Prace plastyczne, Spotkanie ze specjalistami PPP, Ankieta „Czy czuje się bezpiecznie w szkole?”, Odgrywanie ról, Praca w grupach, Lekcje tematyczne z pedagogiem,	wychowawcy, pedagog, psycholog, policja, PPP,
	1. Moje pierwsze dni w szkole. 2. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za miłą atmosferę w klasie 3. Tworzymy kontrakt klasy. 4. Spotkanie z policjantem 5. Bezpiecznie uczestniczę w ruchu drogowym. 6. Moje prawa i obowiązki w szkole. 7. Czy w szkole zawsze czuję się bezpiecznie? 8. Bezpieczny komputer. 9. Odpowiedzialność i asertywność w kontaktach z osobami obcymi. 10. Kształtujemy empatię. 11. Bezpieczne wakacje/ferie/wycieczki. 12. Ochrona danych osobowych	IV-VIII	Kontrakt klasowy, Pogadanki, Spotkanie z policjantem, Prace plastyczne, Spotkanie ze specjalistami PPP, Ankieta „Czy czuje się bezpiecznie w szkole?”, Odgrywanie ról, Praca w grupach, Lekcje tematyczne z pedagogiem, Konkursy	wychowawcy, psycholog, pedagog, policja, PPP,

<p>VII Zdrowie i higiena</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak dbać o higienę? 2. Higiena jamy ustnej. 3. Jak mogę dbać o swoje zdrowie? 4. Co to znaczy zdrowo się odżywiać? 5. Ruch podstawą zdrowego trybu życia. Jak zapobiegać wadom postawy? 6. Jak spędzać czas na boisku szkolnym? 7. Mój plecak nie musi być ciężki. 8. Udział w akcji „Sprzątanie świata” 9. Obchody dnia Ziemi. 10. Jak spędzać czas na świeżym powietrzu? 11. Jak mogę rozwijać swoje zainteresowania w szkole? 12. Sobą być – dobrze żyć. 13. Wybieram mądrze. 	<p>I - III</p>	<p>Pogadanka, Spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką, Fluoryzacja, Pokaz, Udział w programach : „Śniadanie daje moc”, „Szlanka mleka”, „Umiem pływać” Przygotowanie boiska, Ważenie plecaków, Prace plastyczne, Konkursy plastyczne „Z przyrodą na Ty” Prace plastyczne, plakaty, Szkolne kółka zainteresowań,</p>	<p>wychowawcy, specjaliści: stomatolog, pielęgniarka, lekarz pedagog, psycholog, MOPS, Urząd Miasta,</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak dbać o higienę? 2 Higiena jamy ustnej. 3. Jak mogę dbać o swoje zdrowie? 4. Co to znaczy zdrowo się odżywiać? 5. Ruch podstawą zdrowego trybu życia. 6. Jak spędzać czas na boisku szkolnym? 7. Mój plecak nie musi być ciężki. 8. Udział w akcji „Sprzątanie świata” 9. Obchody dnia Ziemi. 10. Jak spędzać czas na świeżym powietrzu? 11. Jak mogę rozwijać swoje zainteresowania w szkole? 12. Sobą być – dobrze żyć. 13. Wybieram mądrze. 	<p>IV - VIII</p>	<p>Pogadanka, Spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką, Pokaz, Udział w programach: „Śniadanie daje moc”, „Szlanka mleka”, „Umiem pływać” Ważenie plecaków, Prace plastyczne, Konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej. Prace plastyczne, plakaty, Szkolne kółka zainteresowań, Sąd nad papierosem,</p>	<p>wychowawcy, specjaliści: dentysta, pielęgniarka, lekarz pedagog, psycholog, MOPS, Urząd Miasta,</p>

Formy realizacji prowadzone na podstawie elementów programów:

- „Spójrz inaczej”,
- „Jak żyć z ludźmi?”,
- „Szkoła dla rodziców i wychowawców”
- „Program domowych detektywów”
- „Bezpieczny Puchatek”
- „Planeta Energa”
- „Śniadanie daje moc”
- „Trzymaj formę”
- „Nie pal przy mnie, proszę”
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „Umiem pływać”
- „Etyka nie tylko dla Smyka”
- „Szklanka mleka”
- „5 porcji warzyw i owoców”
- „Książka moich marzeń”
- „Czwórka czyta dzieciom”
- „ Bieg po zdrowie”
- Udział w bieżących kampaniach profilaktycznych

XIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Zestawienie procedur dotyczących postępowania nauczycieli, dzieci i rodziców obowiązujące w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 3 Szkoła Podstawowa Nr 4 w Brodnicy.

1. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia w Szkole Podstawowej Nr 4 w Brodnicy
2. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją:
 - w przypadku uzyskania informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków,
 - w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
3. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
5. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego (przestępstwa).
6. Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
7. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia o dokonanie przestępstwa z art. 200 kk (cięża małoletniej uczennicy Szkoły Podstawowej).
8. Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizacji obowiązku szkolnego.
9. Procedura postępowania nauczyciela z uczniem wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze.
10. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
11. Procedura postępowania w przypadku dziecka krzywdzonego.
12. Procedura postępowania wobec uczniów w przypadku zniszczenia cudzej własności bądź mienia szkoły.
13. Procedury postępowania wobec uczniów w przypadku używania telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych.
14. Procedura rozpoznawania środowiska ucznia.
15. Procedura rozpatrywania potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej.
16. Procedura przyjmowania uczniów do świetlicy szkolnej.
17. Procedura kierowania na terapię logopedyczną.
18. Procedura pracy zespołu w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
19. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia bicia dziecka.
20. Procedura kierowania ucznia na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
21. Procedura postępowania w przypadku nieprzestrzegania przez ucznia regulaminu szkoły.
22. Procedura przyjęcia dzieci do świetlicy szkolnej.
23. Procedura tworzenia klasy pierwszej w Szkole Podstawowej nr 4 w Brodnicy.
24. Procedura ewidencjonowania i kontroli obowiązku szkolnego uczniów.
25. Procedura stosowania kar w stosunku do uczniów.
26. Procedura organizowania wycieczki klasowej.
27. Procedury dotyczące pracy nauczycieli.
28. Procedura przyprowadzania i odbierania uczniów ze szkoły Podstawowej nr 4 w Brodnicy

Zestawienie systemów, i regulaminów obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 4 w Brodnicy

1. System działań zapewniających uczniom bezpieczeństwo.
2. System interwencji stosowanych przez nauczycieli wobec uczniów w sytuacjach nieprzestrzegania zasad zachowania przyjętych w szkole.
3. Metody współpracy szkoły z policją.
4. System promocji szkoły.
5. Zasady korzystania ze służbowych telefonów komórkowych.
6. Organizacja przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków.
7. System opieki nad dziećmi i młodzieżą.
8. System komunikacji ze środowiskiem.
9. System współpracy z rodzicami.
10. System podnoszenia efektów kształcenia.
11. Regulamin dyżurów międzylekcyjnych pełnionych przez nauczycieli.
12. Zadania nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w czasie lekcji, zajęć i przerw w obiekcie szkolnym.
13. Zadania nauczycieli w przypadku pożaru i akcji ewakuacyjnej.
14. Bezpieczeństwo na wycieczkach, biwakach i imprezach pozaszkolnych.
15. Kodeks etyki pracowników.
16. Regulamin świetlicy szkolnej.
17. Regulamin korzystania z kompleksu boisk sportowych Orlik.
18. Regulamin korzystania z podręczników MEN.

XIV. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. W monitoringu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół do spraw programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wraz z pedagogiem szkolnym.
3. Po zakończeniu każdego roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w szkolnym programie wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Ankiety.
3. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
4. Obserwacja dokonań ucznia.
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
6. Ocena wyników działań.
7. Wnioski z zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
8. Wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Ankiety i arkusze ewaluacyjne

Kwestionariusze ankiet są opracowywane i dostosowywane do bieżących potrzeb szkoły przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
zmodyfikowany przez zespół w składzie:

- Małgorzata Czaplicka
- Małgorzata Kalinowska
- Zuzanna Sarnowska
- Dorota Betlejewska
- Jacek Próchniak

Program wychowawczy szkoły został przeanalizowany i zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski

.....
/data/

.....
/podpis/

Program wychowawczy szkoły został przeanalizowany i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną

.....
/data/

.....
/podpis/

Program wychowawczy szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców

.....
/data/

.....
/podpis/